

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое учреждение Отдел образования
Администрации муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан МКУ отдел образования Альшеевский
район
МБОУ ООШс. Воздвиженка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Бессилина Г.И.
[Протокол №1] от «29» 08
24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Гайсина Г.Р.
[Протокол №1] от «29» 08
24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Мухарьямов М.А.
[Приказ №112] от «29» 08
24 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для индивидуального обучения

1 класс

Рабочие программы составлены для обучающейся 1 класса надомного обучения МБОУ ООШ с.

Воздвиженка на 2024-2025 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенностью программ является то, что они решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программы раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Обучающиеся 1-го класса по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК и мед свидетельства обучаются на дому по . Имеют хорошую мотивацию к учебной деятельности.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

В программе представлено 6 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

Обучение ведется по учебникам:

Математика. 1 класс: Моро М.И., Бантова М.А. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва «Просвещение», 2023

Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016

Азбука 1 класс. Горецкий Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2022

Букварь. Жукова Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2020

Учебный план ученика 1 класса надомного индивидуального обучения
Садыковой Элины на 2024-2025 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
Математика	2	66
Русский язык	2	66
Литературное чтение	2	66
Окружающий мир	1	33
ИЗО	0,5	16,5
Технология	0,5	16,5
Количество часов в неделю	8	264

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Возраст ученицы – 7 лет.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся четыре раза в неделю в первой половине дня по три урока в день. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа.

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка;
- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

Математика
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Моро М.И., Бантова М.А. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2023год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебники для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Программа по математике

Цель: формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

Необходимо пробудить у ученицы интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученицы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Ученик должен **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры стоимости, длины, массы, емкости (1р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик должен **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетном материале, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать, по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты и заменять их;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять их.

КТП по математике

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Геометрический материал	Коррекционные задачи
	План	Факт				
1 четверть						
1			Свойства предметов, обладающих цветом	1	Обведение по шаблону: квадрат	Мотивация познавательной деятельности
2			Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1	Обведение по шаблону: круг	Коррекция памяти
3			Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1	Обведение по шаблону: треугольник	Повышение общего уровня развития
4			Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1	Разукрашивание: квадрат	Формирование положительной мотивации к учению
5			Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	1	Разукрашивание: круг	Коррекция внимания
6			Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	Разукрашивание: треугольник	Повышение уровня концентрации внимания
7			Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	Штриховка: квадрат	Коррекция и развитие познавательной деятельности
8			Понятия: глубже, мельче.	1	Штриховка: круг	Увеличение объема восприятия
9			Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1	Штриховка: треугольник	Коррекция памяти
10			Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	1	Прямая линия	Развитие навыков самостоятельности
11			Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	1	Прямая линия	Активизация словаря
12			Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества	1	Кривая линия	Активизация словаря

			предметов. Было много, стало мало.			
13			Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверх, вниз. Понятия: справа, слева	1	Кривая линия	Развитие процесса обобщения
14			Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1	Ломаная линия	Развитие процессов анализа и синтеза.
15			Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	1	Ломаная линия	Мотивация познавательной деятельности
16			Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	1	отрезок	Коррекция личностных качеств
17			Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Отрезок	Коррекция познавательной деятельности
2 четверть						
18			Количество и счет. Число и цифра 1	1	Рисование отрезков разной длины	Повышение уровня концентрации внимания
19			Один – много. Круг.	1	Рисование отрезков разной длины	Коррекция памяти
20			Число и цифра 2. Образование. Пара.	1	Отрезок и прямая линия	Развитие памяти
21			Простые арифметические задачи на сложение.	1	Отрезок и прямая линия	Развитие логического мышления
22			Простые арифметические задачи на вычитание.	1	точка	Повышение общего уровня развития
23			Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1	точка	Развитие объема зрительного внимания
24			Образование числа 3	1	Начертить прямую через точку	Увеличение объема восприятия
25			Сравнение предметных множеств в пределах 3	1	Начертить две прямые через одну	Развитие навыков самостоятельности

					точку	
26			Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1	Начертить три прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
27			Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Начертить прямую через точку	Коррекция познавательной деятельности
28			Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	Начертить две прямые через одну точку	Коррекция памяти
29			Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.		Начертить три прямые через одну точку	Мотивация познавательной деятельности
30			Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1	Рисование двух квадратов разных размеров	Коррекция и развитие памяти
31			Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	1	Рисование двух треугольников разных размеров	Формирование положительной мотивации
3 четверть						
32			Число и цифра 5. Знакомство.	1	Рисование двух кругов разных размеров	Коррекция мышления
33			Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1	Рисование синей и красной прямых	Коррекция и развитие познав. деятельности
34			Решение примеров с неизвестным числом.	1	Прямоугольник: обведение по шаблону	Развитие восприятия
35			Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	1	Начертить прямоугольник	Повышение уровня концентрации внимания
36			Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	Прямоугольник и квадрат	Коррекция мышления

37			Число и цифра 0.	1	Четырехугольник: обведение по шаблону	Развитие навыков самостоятельности
38			Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	1	Начертить четырехугольник	Развитие логического мышления
39			Число и цифра 6. Знакомство.	1	Штриховка четырехугольник	Коррекция мышления
40			Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1	Штриховка прямоугольника	Развитие памяти
41			Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	Штриховка четырехугольника	Развитие логического мышления
42			Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	1	Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника	Коррекция памяти
43			Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров	Увеличение объема памяти
44			Переместительный закон сложения.	1	Закрашивание разными цветами треугольников разных размеров	Мотивация познавательной деятельности
45			Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	1	Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров	Развитие процесса анализа
46			Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Закрашивание разными цветами кругов разных размеров	Развитие процесса синтеза
47			Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Проведение прямой через две точки	Развитие процесса обобщения
48			Число и цифра 8. Образование.	1	Проведение прямой через две точки	Повышение уровня концентрации внимания

49			Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1	Проведение одной длинной и одной короткой прямой	Развитие навыков самостоятельности
50			Вычитание в пределах 8.	1	Чертить прямую с помощью линейки	Развитие памяти
51			Число и цифра 9. Знакомство.	1	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
52			Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	1	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
4 четверть						
53			Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	1	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Мотивация познавательной деятельности
54			Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Повышение уровня концентрации внимания
55			Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	1	Проведение прямой через две точки	Развитие памяти
56			Состав числа 9. Компоненты сложения.	1	Проведение нескольких прямых через одну точку	Развитие логического мышления
57			Сложение в пределах 9. Решение задач.	1	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Повышение общего уровня развития
58			Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1	Составление орнамента из квадратов и треугольников	Увеличение объема восприятия

					одного размера	
59			Составление и решение задач по названию действий.	1	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Развитие навыков самостоятельности
60			Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Развитие навыков самостоятельности
61			Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Коррекция познавательной деятельности
62			Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	1	Составление орнамента из косых и ломаных линий	Коррекция памяти
63			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Составление орнамента из косых и ломаных линий	Мотивация познавательной деятельности
64			Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция и развитие памяти
65			Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	1	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Формирование положительной мотивации к учению
66			Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция мышления

Письмо и развитие речи **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Горецкого Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2023год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Горецкого Просвещение, 2023

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Ученица должна **знать:**

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Ученица должна **уметь:**

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.
- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;
- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Письмо и развитие речи.
Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Коррекционные задачи
	План	Факт				
1 четверть						
1			Элементы букв. Пользование карандашом.	1	Ученик учитель	Мотивация познав. Деятельности
2			Элементы букв. Пользование ручкой	1	Имя отчество учителя	Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания
3			Ручка. Рисование палочек	1	парта	Увеличение объема восприятия
4			Ручка. Рисование геометрических фигур	1	Урок	Развитие процесса обобщения
5			Обведение по шаблону геометрических фигур	1		Развитие координации движений
6-7			Рисование несложного орнамента	2	Оконная рама	Увеличение объема запоминания
8-9			Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	2	Овал Полуовал	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие координации движений
10			Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	1	Овощи, фрукты	Коррекция личностных качеств
11			Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях	1		Формирование положительной мотивации
12			Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	1		Развитие и коррекция памяти
13			Орнамент из палочек и их сочетаний	1	Неделя	Развитие мелкой моторики пальцев рук
14			Орнамент из геометрических фигур	1		Увеличение объема запоминания
15			Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях	1	Линейка	Развитие логического мышления

16			Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно	1	Месяц	Развитие координации движений
17			Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур	1		Развитие навыков самостоятельности
2 четверть						
18			Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов	1		Коррекция речи
19-20			Элементы букв А, О	2	Близко-далеко	Развитие словаря и фразовой речи
21			Написание буквы А, а	1		Активизация словаря
22			Написание буквы О, о	1		Коррекция и развитие познавательной деятельности
23			Элементы буквы У	1	Удочка	Развитие фонематического слуха
23			Написание букву У, у	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук	
24			Элементы буквы М, м	1		Развитие фонематического слуха
25-26			Написание буквы М, м	2	понедельник	Развитие зрительного внимания
27			Написание слогов -ма, -му, -мо	1	среда	Коррекция личностных качеств
28			Элементы и написание буквы С,с	1	четверг	Коррекция и развитие памяти
29			Слоги -са, -су, -со.	1	пятница	Развитие долговременной памяти
30			Написание слов ма-ма, са-ма	1	суббота	Развитие координации движений
31			Элементы и написание буквы Х, х	1	воскресенье	Коррекция внимания
32			Слоги -ха, -хо, -ах, -ох	1		Коррекция речи
3 четверть						
33			Элементы и написание буквы Л, л. Слоги -ла, -ло, -лу	1		Развитие словаря и фразовой речи
34			Элементы и написание буквы ы. Слоги –мы, -сы	1	Сыр	Коррекция памяти
34			Написание слов мал, малы	1		Развитие кратковременной памяти
35			Буквы Н, н. Слоги –на, -но, -ну	1		Коррекция мышления

36			Буква Р, р. Слоги –ра, -ро, -ру	1	Рубль	Развитие координации движений
37			Чередование букв р – л	1	Хорошо-плохо	Активизация словаря
38			Буква П, п. Слоги -па, -по, -пу	1		Развитие зрительного внимания
39			Буква К, к. Слоги –ка, -ко, -ку	1	Копейка	Развитие фонетического слуха
40			Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва	1		Мотивация познавательной деятельности
41			Написание буквы Т, т. Слоги –та, -ту, -то.	1		Развитие навыков самоконтроля
42			Написание буквы И, и. Слоги с буквой и.	1		Развитие словаря и фразовой речи
43			Написание буквы З, з. Слоги с буквой З, з.	1	забор	Развитие зрительного внимания
44			Буква В, в. Написание слогов с буквой в.	1	литр	Развитие слухового внимания
45			Буквы ж, ш. Слоги –жи, -ши	1	метр	Коррекция и развитие памяти
46			Буква Б, б. Слоги с буквой б.	1	сантиметр	Развитие мелкой моторики
47			Буква Г, г. Слоги с буквой г.	1	грамм	Развитие и коррекция памяти
48			Буква Д, д. Слоги с буквой д	1	Килограмм	Коррекция речи
49			Буква Й . Слоги с буквой Й	1	йод	Развитие зрительного внимания
50			Буква Е, е. Слоги с буквой е.	1	ель	Коррекция речи
51			Буква Ъ. Слоги с буквой Ъ	1		Развитие понимания словесных конструкций
52			Буква Ё, ё. Слоги с буквой ё	1		Развитие понимания фразовой речи
4 четверть						
53			Буква Я, я. Слоги с буквой я	1		Развитие навыков самостоятельности
54			Буква Ю, ю. Слоги с буквой ю	1		Развитие мелкой моторики пальцев рук
55			Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц	1		Увеличение объема запоминания
56			Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч	1		Развитие логического мышления
57			Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ	1		Развитие координации движений

58			Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф	1		Развитие навыков самостоятельности
59			Буква Э, э. Слоги с буквой э.	1	Эхо	Коррекция речи
60			Буква Ъ. Слоги с буквой Ъ	1		Мотивация познавательной деятельности
61			Написание простых словосочетаний	1		Повышение уровня концентрации внимания
62-63-			Написание коротких предложений под диктовку	2		Развитие процессов анализа, синтеза и обобщения
64-65			Списывание коротких предложений с книги	2		Развитие навыков самоконтроля
66			Повторение и обобщение знаний	1		Развитие навыков самоконтроля

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Горецкого.: Просвещение, 2023

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить ученицу к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития.

В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассница учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к столу и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у ученицы формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение

состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученица должна уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Ученица должна знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Чтение и развитие речи.
Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Словарь	Коррекционные задачи
		план	факт			
	1 четверть					
1-2-3	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.			3		Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»			1		Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
5	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»			1		Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
6-7	Звук. Различение звуков окружающей действительности.			2	коса	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
8	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»			1		Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого
9	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».			1	полка	Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения
10-16	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.			6		Коррекция слухового восприятия (чувство ритма).
17	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.			1		Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
18-19	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у			2	игрушка	Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки», развитие артикуляционной моторики.

20-21	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].			2		Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
22-23	Дифференциация звуков [о] - [у].			2	Овощи	Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи», развитие артикуляционной моторики.
24-25	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.			2		Развитие фонематического слуха, модуляции голоса, коррекция по выработке правильной артикуляции звука.
26	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции			1		Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
2 четверть						
27-28	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.			1	мебель	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель», развитие артикуляционной моторики.
29-30	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.			2		Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
31-32	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.			2	Хор	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
33	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.			1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
34	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.			1	Нитка, игла	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
35	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.			1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
36	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со			1	Молоток	Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты», развитие артикуляционной

	звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.					моторики.
37	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.			1		Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.
38-39	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.			2		Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
40-41	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.			2	Оса, комар	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
42-43	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.			2	Шалаш	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
44-45	Чтение слов ма-ма, са-ма			2		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
46-47	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.			2		Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, анализа и синтеза слияний гласных звуков.
48-49	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.			2	Липа, осина	Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», развитие артикуляционной моторики.
	3 четверть					
50-51	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло-			2	Замок	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
52-53	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-			2		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.

54-55	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-			2	Кастрюля	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», развитие артикуляционной моторики.
56-57	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-			2		Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
58	Чередование звуков р-л			1		Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания
59-60	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-			2		Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
61-62	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-			2	Самолет	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», развитие артикуляционной моторики.
63	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам			1		Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
64-65	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-			2		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
66	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции			1	Огород	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
67-68	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-			2	Город	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.

69-70	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-			2	Бусы	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
71-72	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.			2	Карась, окунь, сазан, ерш	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
73-74	.Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-			2		Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
75-76	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-			2		Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
77-78	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-			2	Пальто	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
79	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция			1		
80	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.			1		Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
81	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.			1	Шляпа	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
82	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.			1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
	4 четверть					
83	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.			1	Зоопарк	Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.

84	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.			1	Утенок Козленок теленок	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса.
85	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-			1		Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
86	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.			1		Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
87	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.			1	Вол	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
88	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.			1		Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
89-90	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.			2	Топор	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
91	Твердый знак. Чтение слогов с ъ			1		Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
92-93	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.			2	Лопата	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
94-96	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении			3		Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
97-99	Повторение и обобщение пройденного за год			3		Умение применять полученные знания

Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Жукова Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2020год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с проблемами в развитии. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в развитии.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученицы, ее познавательной деятельности.

Задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире;
- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;
- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогатить словарный запас;
- корректировать эмоциональные и волевые качества.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления ученицы.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самой ученицы. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях в природу можно познакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Ученица должна **уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности.
Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата		Кол.ч	Словарь
		план	факт		
1 четверть					
1	Лето прошло.			1	лето, до свидания
2	Основные правила поведения на улицах и дорогах			1	Поведение
3	Наша школа.			1	Пришкольный
4	Дорога в школу и домой.			1	Переход, светофор
5-6	Экскурсия «Осенние изменения»			1	экскурсия, осень
7-8	Осень наступила.			2	Дождь, ненастье
9	Деревья: берёза, клён.			1	дерево, листопад
2 четверть					
10	Овощи: морковь, репа, лук.			1	овощи, огород
11	Фрукты: лимон, апельсин.			1	Фрукты, сад
12	Овощи и фрукты.			1	Капуста
13	Семья.			1	семья, забота
14	Дом. Квартира.			1	подъезд, лестница
15	Экскурсия «Зимние изменения»			1	мороз, снег
16	Проверка знаний.			1	
3 четверть					
17	Признаки зимы.			1	выюга, ветер
18	Зимние забавы детей.			1	Коньки, хоккей
19	Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой.			1	одежда, пиджак
20	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.			1	обувь, ботинки
21	Дикие животные: заяц.			1	Заяц
22	Домашние животные: кролик.			1	Кролик
23	Комнатные растения: фикус, бегония.			1	фикус, бегония
24	Экскурсия «Весенние изменения»			1	весна, ледоход
25	Где можно и где нельзя играть.			1	Дорога

	Проверка знаний.				
26	Признаки весны			1	оттепель, отопление
4 четверть					
27	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.			1	медуница, мать-и-мачеха
28	Птицы: ворона, воробей.			1	ворона, воробей, клюв
29	Насекомые: жуки, бабочки.			1	Насекомые
30	Где можно и где нельзя играть.			1	
31	Строение тела человека			1	туловище, голова
32	Правила гигиены: волосы, кожа, ногти. Охрана здоровья.			1	волосы, кожа, ногти, гигиена
33	Экскурсия «Здравствуй, лето!»			1	лето, здравствуй

Список используемых учебно-методических источников

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
3. Алышева Т.В. Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1,2 части. М.: Просвещение, 2016.
4. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
5. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
6. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.
7. Грошенко, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.
9. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение/ Автор-составитель А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
10. По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ ред. Г.Г. Хорошавина. - Йошкар- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с.
11. Чтение. 1 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.